

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Piano di lavoro della classe 5All

A.s 2020-2021

Docente: Brunilda Kajana

### **Competenze disciplinari specifiche da raggiungere al termine del quinto anno**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### **Materiali e strumenti utilizzati**

Libro di testo: L.Solinas, *Arcobaleni*, Società editrice internazionale, 2015.

Articoli di giornale (prevalentemente quotidiani nazionali) scelti dall'insegnante inviati in digitale o letti in classe.

Libri di lettura: in digitale o lettura in classe verranno proposti alcuni brani dei seguenti libri:

- Martin Luther King jr, *I have a dream*, in Clayborne C. (a cura di), Arnoldo Mondadori Editore S.p.A, Milano, 2001;
- G. Ravasi, *Cuori inquieti. I giovani nella Bibbia*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2018.

Link e video scelti dall'insegnante e inviati in digitale.

Film scelti dall'insegnante.

### **Metodologie e strumenti**

La didattica frontale verrà integrata con diverse forme di cooperative learning.

Individuazione di tematiche di discussione da svolgere come gruppo classe.

Lavori di ricerca in piccoli gruppi da presentare per costruire insieme la conoscenza che si acquisisce e permettere la formazione di nuove idee.

Tra le diverse forme di cooperative learning verrà utilizzato anche il debate.

Con riferimento alle Linee guida del DM 39/ 2020, per la Didattica Integrata (DDI) verranno seguite le seguenti metodologie:

lezioni sincrone sulla piattaforma meet, evitando i tempi lunghi, l'insegnante proporrà una breve spiegazione frontale seguita da domande di stimolo al fine di permettere una maggiore comprensione dell'argomento;

lezioni asincrone attraverso il recapito agli studenti di materiale digitale, segue la consegna di breve elaborato personale o discussione su Meet orientata dall'insegnante.

Argomenti	Conoscenze	Abilità
<p>La coscienza dei popoli nella storia.</p> <p>Le religioni oggi.</p> <p>Il Concilio Vaticano II</p> <p>La Bibbia</p> <p>I giovani nell'Antico Testamento.</p> <p>I Vangeli</p> <p>Gesù un personaggio storico e la situazione della società palestinese.</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù;</li> <li>-riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</li> <li>- conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>-conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>-studia il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motiva in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro del dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>-individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>-riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>- usa e interpreta correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>

La valutazione avverrà tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.